

KINNITATUD
Tallinna Nõmme Noortemaja direktori
02.11.2017 käskkirjaga nr 1-1/28

TALLINNA NÕMME NOORTEMAJA

ÕPPEKAVA

TALLINN 2017-2018 õ.a.

SISUKORD

- Eesmärgid ja põhimõtted
- 1. ÜLDOSA
 - 1.1 Õpilaskond
 - 1.2 Õppetöö korraldus
 - 1.2.1 Õpilaste vastuvõtt, väljaarvamine ja lõpetamine
 - 1.2.2 Ringide avamine ja sulgemine
 - 1.2.3 Õppetöö alustamine, maht ja lõpetamine
 - 1.3 Õppetöö
 - 1.3.1 Õppe eesmärgid
 - 1.3.2 Õppetund
 - 1.3.3 Individuaaltunnid
 - 1.3.4 Õpitudemuste hindamine ja hindamise korraldus
 - 1.4 Õpikeskkond
 - 1.5 Nõuded õpetajale
 - 1.6 Nõuded ringide õppe- ja ainekavadele
 - 1.7 Töö projektidega
 - 1.8 Õppe- ja ainekavade täiustamise ja uuendamise kord
- 2. Ringide ainetundide arv nädalas
- 3. LISA: ringide õppe- ja ainekavad
 - 3.1. KUNSTI- JA MUUSIKARINGIDE ÕPPEKAVA
 - 3.1.1 Keraamika ringi ainekava
 - 3.1.2 Klaasikunsti ainekava
 - 3.1.3 Maalimine, joonistamine, kompositsioon ainekava
 - 3.1.4 Trüki- ja graafikaringi ainekava
 - 3.1.5 Fotoringi ainekava
 - 3.1.6 Kunsti- ja käsitööringi ainekava
 - 3.1.7 Kunsti- ja siidimaalistuudio ainekava
 - 3.1.8 Kunst ja kiri ainekava
 - 3.1.9 Muusikastuudio ainekava
 - 3.1.10 Kandle ainekava
 - 3.1.11 Torupilli ainekava
 - 3.1.12 Klaveri ainekava
 - 3.1.13 Jazzklaveri ainekava
 - 3.1.14 Viiuli ainekava
 - 3.1.15 Klassikalise kitarri ainekava
 - 3.1.16 Plokkflöödi ainekava
 - 3.2 ÜLDKULTUURI ÕPPEKAVA

- 3.2.1 Balletiringi ainekava
- 3.2.2 Tantsulise treeningu ainekava
- 3.2.3 Liikumisrühma ainekava
- 3.2.4 Flamencotantsu ainekava
- 3.2.5 Teatriringi ainekava
- 3.2.6 Liikumine väikelastega ainekava
- 3.2.7 Kooliks valmis ainekava
- 3.2.8. Ritsikate treening ainekava
- 3.3 **SPORDIRINGIDE ÕPPEKAVA**
- 3.3.1 Maleringi ainekava
- 3.3.2 Kaberingi ainekava
- 3.4 **TEHNIKARINGIDE ÕPPEKAVA**
- 3.4.1 Lennumudelismi ringi ainekava
- 3.4.2 Tehnikaringi ainekava
- 3.4.3 Robotikaringi ainekava
- 3.4.4 Raadiospordiringi ainekava
- 3.4.5 Kosmoseklubi ainekava
- 3.5 **LOODUSRINGIDE ÕPPEKAVA**
- 3.5.1 Loodusringi ainekava
- 3.5.2 Loodussõprade ringi ainekava
- 3.5.3. Koerasõprade ringi ainekava

Õ P P E K A V A

EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

Tallinna Nõmme Noortemaja (edaspidi TNNM) on munitsipaalhuvikool Tallinna Haridusameti alluvuses, kus õppurid saavad lisaks koolis omandatule olulise osa oma haridusest nõrgalt formaliseeritud õppekavade järgi.

Noortemaja iseloomustab töö järgmistes suundades:

- õppetöö huviringides;
- Tallinna kooliõpilastele suunatud projektid;
- linnalaagrite korraldamine Tallinna lastele koolivaheaegadel;
- suvelaagrite korraldamine noortemaja ringide lastele

TNNM peamised põhimõtted ja väärtused on:

- lapsesõbralik ja turvaline õpikeskkond, mis soodustab nii õppimist kui õpetamist;

- õpitulemust kindlustavad kaasaegsed aine- ja õppekavad ning õppevahendid;
- õpilaste andeid ja võimeid maksimaalselt arendav õpetamise strateegia ning meetodid;
- professionaalsete pedagoogide pidev areng, eneseanalüüs ning avatus uutele ideedele.

1. ÜLDOSA

1.1 ÕPILASKOND

TNNM komplekteeritakse õpilaskonnaga vanuses 3 kuud kuni täiskasvanuteni, kusjuures 2/3 õpilastest moodustavad põhikooliõpilased.

1.2 ÕPPETÖÖ KORRALDUS

1.2.1 ÕPILASTE VASTUVÕTT, VÄLJAARVAMINE JA LÕPETAMINE

Õpilaseks võetakse vastu kirjaliku avalduse alusel, kus on märgitud õpilase ja õppetasu maksja isiku- ja kontaktandmed ning lapsevanema/hooldaja nõusolek vastuvõtutingimustega.

Sisseastumiskriteeriumiks on noortemaja kodukorra tunnustamine.

Sisseastumine vormistatakse direktori käskkirjaga.

Ringide tööst võivad lapsed ja noored osa võtta niikaua, kuni on soovi ja võimalust.

Õpilase väljaarvamine toimub lapsevanema kirjaliku avalduse alusel või kui õpilane ei ole osalenud ringi töös pikema aja (1 kuu) vältel ja vormistatakse direktori käskkirjaga.

Lapsevanema avalduse alusel võib õpilase haigestumise tõttu tema osavõtu õppetööst ajutiselt peatada.

Lõpetanuks loetakse õpilane, kes on läbinud õppekavaga sätestatud nõuded.

Lõpetanule väljastatakse soovi korral tunnistus koos läbitud õppeainete loetelu ja mahuga. Lõpetanu võib saada iseloomustus- soovitusel nõudmisel.

Õppetöö TNNM-s on tasuline. Lastevanematelt kogutava õppetasu aluseks on Tallinna Linnavalitsuse 30.oktoobri 2002 määruse nr 117 Hindade kehtestamine linna asutustes p 2 ja Tallinna Nõmme Noortemaja taotluse 05.augustist 2005 nr 2-15/766 alusel Tallinna Haridusameti juhataja käskkiri „Tallinna Nõmme Noortemaja õppetasude ja piletihindade kehtestamine“.Perekonna raske majandusliku seisuhul on lapsevanemal võimalus pöörduda avaldusega elukohajärgse sotsiaal-hoolekande osakonna poole, kes aitaks tasuda õppemaksu.

1.2.2 RINGIDE AVAMINE JA SULGEMINE

Ringi avamiseks teeb ettepaneku õpetaja nõutava õpilaste arvu korral. Selleks esitab õpetaja lastevanemate sooviavaldused ning ringi õppekava, kusjuures lepitakse kokku õppetöö mahus ja õppetöö läbiviimise aegades. Ring avatakse direktori käskkirja alusel.

Ring kuulub sulgemisele ennetähtaegselt, kui ei täideta kokkuleppega sõlmitud tingimusi.

1.2.3 ÕPPETÖÖ ALUSTAMINE, MAHT JA LÕPETAMINE

Õppeaasta algab septembris ja lõpeb maikuuks. Koolivaheaegu õppeaasta keskel ei ole. Üldhariduskoolide vaheaegadel võib õpetaja eelneval kokkuleppel õppealajuhatajaga muuta ringitundide aegu, kui see sobib kõigile ringis osalevatele õpilastele. Suvine töö toimub eriplaani alusel. Juunis toimub 10 päevane linnalaager ja augustis 5 päevane kunstilaager.

Süsteemaatiline õppetöö toimub püsiva õpilaskonnaga ringides arvestusega 1-6 õppetundi nädalas. Kooliealistel õpilastel jaotub 6 õppetundi vähemalt kahele päevale nädalas (maksimaalselt 4 järjestikku õppetundi). Eelkooliealistel õpilastel jaotub maksimaalselt 4 õppetundi nädalas vähemalt kahele päevale nädalas (maksimaalselt 2 järjestikust õppetundi). 6 järjestikust õppetundi nädalas saab toimuda ainult vanemale kooliastmele (gümnaasiumi iga) ja täiskasvanutele. Kooliealistele toimub tegevus koolitundidest vabal ajal. Ringitöö toimub ka laupäevadel.

Õppeaeg on üks, kaks või enam aastat.

1.3 ÕPPETÖÖ

1.3.1 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

- laste ja noorte isiksuse arendamine, vastastikuse lugupidamise ja vastutustunde kasvatamine, suhtlemisoskuse arendamine, loomevõimete avastamine ja nende kavakindel arendamine;
- laste ja noorte erialaste oskuste, vilumuste ja teadmiste laiendamine;
- laste ja noorte ettevalmistamine võimalikuks professionaalse hariduse taotlemiseks, kultuurielu edendamiseks, spordiliikumise arendamiseks;
- erinevate huvide ja arengutasemega noorte ühistegevuse ja nende omaalgatuse toetamine vaba aja sisustamisel;
- isiksuse arenguks täiendavate teadmiste, oskuste ja vilumuste omandamiseks ja arendamiseks

1.3.2 ÕPPETUND

Ringitöö põhivormiks on õppetund.

Tundides ei viida läbi kontroll- või tasemetöid, ega anta koduseid ülesandeid (v.a. pilliõppes).

Sõltuvalt ainekavast ja õpilaste vanuseastmest kasutatakse tavaõppe kõrval selliseid õppetundide tüüpe nagu mäng, loovtegevuse õppetunnid, loengud, situatsioonimängud, rühmatöö tunnid, loominguliste ülesannete lahendamise tunnid, konkursid ja võistlused, lahtised tunnid lastevanematele, ühisüritused lastevanematega, ekskursioonid, näitused ja teatrikülastused.

Laulu-, tantsu- ja teatriringid annavad kontserte ja etendusi, käelise tegevuse ringid panevad välja näitusi, õpitakse ja puhatakse õppe- ja looduslaagrites.

Õpetaja töös on märkimisväärne osa õpilaste individuaalsel juhendamisel.

1.3.3 INDIVIDUAALTUNNID

Individuaaltunnid toimuvad pilliõppes.

1.3.4 ÕPITULEMUSTE HINDAMINE JA HINDAMISE KORRALDUS

Hindamise põhikriteeriumiks on muutused iga üksiku õppuri arengus.

Hindamine toimub kooskõlas ainekavade nõuetega, kasutades selleks mitmekesiseid viise: esinemine näitustel ja kontsertidel, teatrilaval või festivalidel, tulemused konkurssidel ning võistlustel jm.

Õpilaste motiveerimiseks kasutatakse mitmekülgseid võimalusi.

1.4 ÕPIKESKKOND

Positiivse tulemuse saavutamiseks ei ole piisav üksnes õpetaja professionaalsus.

Oluline roll õppekavade väljatöötamisel ja realiseerimisel on soodsal õpikeskkonnal, otstarbekal õppekorraldusel ning õpetaja tööol. Õpikeskkond huvikoolis erineb oluliselt tavakooli õpikeskkonnast.

See on keskkond, kus:

- ruumide sisustus ei korda klassiruumi;
- täiskasvanute ja õpilaste vahelise suhtlemise tasand on kodusem – iga õpilane peab tundma, et ta on siia oodatud, et tema kõrval on temast vanem, antud ala põhjalikult tundev nõuandja;
- õpilastele tuleb luua võimalused omavaheliseks suhtlemiseks;
- tuleb soodustada oma traditsioonidega ringikollektiivide kujunemist
- täiustada õppe-tehnoloogilist baasi vastavuses ajakohaste nõuetega.

1.5 NÕUDED ÕPETAJALE

Õpetaja ülesanne on kujundada aktiivset õpilaskonda ning abistada õppijaid õppesihetidega kooskõlas olevate oskuste ja vilumuste arendamisel, hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine.

Õpetaja meisterlikkuse peamiseks näitajaks on õpilaskontingendi säilitamine, s.t. töötamine nendega, kes on tulnud õppima vabal tahtel ja oma vabast ajast.

Õpetamine sellistes tingimustes nõuab õpetajalt suurt professionaalsust.

Huviringis pakutav peab olema nii huvitav, et õpilasel on soov õppimisega tegelda.

Töötamine nõrgalt formaliseeritud ainekavadega annab õpetajale hea võimaluse realiseerida töös oma loominguilisi kavatsusi, areneda ise ja täiendada oma õppekava.

Pedagoogilisel personalil on vajalik juhendada õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel järgmistest ülesannetest:

- viia õppe eesmärgid ja -sisu vastavusse, silmas pidades iga üksiku õpilase ja vastava ainevaldkonna arengu põhimõtteid;
- kindlustada õpetatava kõrge kvaliteet;
- olla avatud ja paindlik, reageerida muutuvale nõudlusele;
- muuta õppekava uuendus pidevaks protsessis, analüüsida seda regulaarselt ja hinnata seisundit;
- valida õppeviise, -vorme ja -meetodeid nii, et kõigile õppuritele oleksid tagatud tingimused õppekavale vastavate teadmiste omandamiseks;
- täiustada õppebaasi;
- muuta õpikeskkond õpilasele sõbralikuks.

1.6 NÕUDED RINGIDE ÕPPE- JA AINEKAVADELE

Ringide ainekavades on toodud konkreetse huviala eripära, tegevuse üldised eesmärgid, õppekorraldus ja protsess ning hinnangute andmise süsteem. Riiklike raamõppekavade olemasolu korral on lähtutud nendest.

Erinevad on ainete õppe-eesmärgid, õppesisu s.h. läbivate teemade käsitlemine, ainealased, ringide vahelised, majasisesed projektid ja pikemaajalised koostööprojektid väljaspool maja.

Ainekavas lisatakse kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid.

Konkreetsemaks väljundiks ringitöö läbiviimisel on õppepoolaasta tööplaanid.

1.7 TÖÖ PROJEKTIDEGA

Lisaks ringitööle on õpilastel võimalik osaleda mitmesugustes projektides.

Aktiivne osalus projektides annab täiendavaid teadmisi ja oskusi,

suhtlemiskogemusi ning võimaluse arendada organisaatorlikke võimeid.

1.8 ÕPPEKAVA ÜLEVAATUS NING AINEKAVADE TÄIUSTAMISE JA UUENDAMISE KORD

Õppekava ülevaatus ning paranduste ja täienduste sisseviimine lähtub arengukavast, mille täitmise analüüs toimub nii õppe-poolaasta kui õppeaasta lõpus õppenõukogus ning täiustamine seoses uue õppeaasta töö planeerimisega. Paranduste ja täiustuste sisseviimine ringide õppe- ja ainekavadesse tuleneb täiustatud TNNM õppekavast.